

Анализ воспитательной работы в МБОУ СОШ №112 за 2024-2025 учебный год

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в их основе.

Целью воспитания в МБОУ СОШ № 112 в 2024-2025 учебном году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В течение учебного года, также, реализовывались следующие задачи:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Работа педагогов в рамках реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;
- на уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В основе воспитательной системы школы лежит единство учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания;
2. патриотического воспитания;
3. духовно-нравственного воспитания;
4. эстетического воспитания;
5. физического воспитания;
6. трудового воспитания;
7. экологического воспитания;
8. ценностей научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

Основные (инвариантные)

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Классное руководство»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация».

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

№п/п	ФИО	Должность	Образование
1	Крапивная Э.Н.	Заместитель директора	Высшее
	Васильченко Е.В.	Заместитель директора	Высшее
2	Вориводина Е.Д.	Социальный педагог	Высшее
3	Русинова Ю.С.	Социальный педагог	Высшее
4	Деревяга Ж.А.	Социальный педагог	Высшее
5	Григорьян М.А.	Советник по воспитанию	Высшее
6	Мизюк С.А.	Педагог-психолог	Высшее
7	Чорнолизская И.В.	Педагог-психолог	Высшее
8	Феттих И.П.	Педагог-психолог	Высшее
9	Сковородка О.П.	Педагог-организатор	Среднее
10	Задорожний Ю.П.	Руководитель ШСК	Высшее
11	Голузин Ю.К.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Высшее

Основные формы контроля за работой классных руководителей:

- персональный,
- фронтальный,
- тематический,
- классно-обобщающий,
- обзорный.

Согласно плану ВШК на 2024 – 2025 учебный год осуществлено:

- тематических проверок – 9

сентябрь – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов;

октябрь – проверка дневников учащихся 1 - 11 классов;

ноябрь – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов;

декабрь – посещение классных часов в рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность»;

январь – систематичность работы классного руководителя с дневниками учащихся; контроля со стороны родителей за обучением учащихся, проверка внеурочной деятельности;

февраль – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов;

март – патриотическое воспитание школьников;

апрель – итоги работы над методической темой школы; анализ инновационных форм внеурочной работы с учащимися;

май – летний отдых: задачи и перспективы.

В течение учебного года

- контроль проведения занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Семьеведение»;

- контроль организации дежурства;

- контроль организации работы с семьями и несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.

По результатам всех проверок заместителем директора по воспитательной работе и руководителем МО классных руководителей составлены справки и проведены анализы эффективности работы классных руководителей. Эффективность работы классных руководителей определялась по итогам мониторинга по четвертям.

В течение 2024-2025 учебного года проводились обучающие семинары для классных руководителей:

Дата	Обсуждаемые вопросы
август	Заседание №1 Тема: «Организация воспитательной работы в 2024-2025 учебном году» 1. Анализ работы классных руководителей в 2023-2024 учебном году. 2. Оформление документации классного руководителя. 3. Подготовка и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Семьеведение». 4. Планирование воспитательной работы в классе в 2024-2025 учебном году. 5. Организация профилактической работы в классе.
декабрь	Заседание №2 Методический практикум: «Организация профилактической работы. Анализ воспитательной работы за I полугодие 2024-2025 учебный год». 1. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2024-2025 учебный год. 2. Работа классных руководителей по предупреждению ДТП, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информационной безопасности. 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.
февраль	Заседание №3 Круглый стол «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП» 1. Основные направления работы классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся при реализации мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. 2. Система работы классного руководителя по вовлечению обучающихся в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции и получения

	опыта конструктивного решения социальных проблем. 3. Действенные формы мероприятий гражданско-патриотического воспитания.
май	Заседание №4 Тема «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса» 1. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год. 2. Диагностика уровня воспитанности классного коллектива. 3. Наиболее удачные воспитательные педагогические практики за прошедший год (из опыта работы). 4. Организация летнего отдыха-2025.

Анализ реализации программы воспитательной работы в МБОУ СОШ № 112 осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей.

4. Анализ реализации новой программы воспитания в 2024-2025 учебном году.

Коллектив МБОУ СОШ № 112 работал над реализацией новой программы воспитания, по которой школа начала работу с 1 сентября 2023 года. В программу воспитания МБОУ СОШ № 112 были включены модули:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Урочная деятельность»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Социальное партнерство».

В ходе реализации новой программы воспитания возникли следующие трудности:

- недостаточное оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием для проведения классных воспитательных мероприятий;
- отсутствие профессионального музыкального руководителя.

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ценности научного познания.

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году стали:

- игры-квесты;
- тренинги;
- акции;
- конкурсы;
- уроки мужества;
- часы общения;
- круглые столы.

3.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

22 ноября 2023 года Президент РФ подписал указ об объявлении 2024 года - Годом семьи. На основании чего общеобразовательным учреждением был разработан план мероприятий на 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

2025 год, согласно указу Президента РФ от 16.01.2025 № 28, объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы. На основании данного указа в календарный план школы внесены тематические мероприятия.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Лица Победы», «Ладони доброты», «Повязи белую ленточку», «Говорите мамам нежные слова», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», «Мы голосуем за мир», «Сад Памяти» и другие. К организации данных мероприятий привлекались волонтеры школьного отряда ЮИД и «Юные тимуровцы».

В рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия:

1. Уроки Мужества:

- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»;
- «Сталинград. 200 дней мужества и стойкости»;
- «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей».

2. Акции:

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская акция «Вахта Памяти»;
- акция «Георгиевская ленточка»
- акция «Бессмертный полк!»
- акция «Свеча Памяти»;
- акция «Окна Победы».

Также, проводились встречи с представителями Совета ветеранов и экскурсии в музеи.

Вывод: все запланированные мероприятия календарного плана школы выполнены. Участие обучающихся составило 100%.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Тема методического объединения, над которой работал педагогический коллектив в 2024 – 2025 учебном году: «Создание условий для формирования патриотического воспитания детей и молодежи в общеобразовательной организации».

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;
- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей;
- внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В рамках методического объединения используются такие формы работы как обучающие и методические семинары, круглые столы, презентации, мониторинг, творческие отчёты, консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- программа и план воспитательной работы;
- содержание деятельности классного руководителя;
- документация классных руководителей;
- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
- организация работы с родителями;
- анализ воспитательной работы класса.

На заседаниях методического объединения в 2024–2025 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы МО классных руководителей за 2024 – 2025 учебный год;
- организация воспитательной работы в 2024 – 2025 учебном году;
- «Планирование воспитательной работы в классе»;
- рекомендации по составлению воспитательных планов;
- обсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы;
- особенности воспитательной работы с учащимися 1 и 5 классов в адаптационный период;
- профессиональные конкурсы;
- работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье;
- сотрудничество семьи и школы;
- использование в воспитательном процессе новых технологий;
- воспитание гражданина и патриота;
- педагогическая этика в работе с учащимися и родителями;
- профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- организация и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию, посвященных году защитника Отечества и 80-летию Победы.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

В течение всего 2024-2025 учебного года велась активная работа с родителями обучающихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями. Особое внимание взаимодействию с семьями уделено классными руководителями 8 и 9 классов. Самым трудным для педагогов является работа с родителями детей из неблагополучных семей.

Вывод: классные руководители ведут деятельность по всем направлениям программы воспитания. Прележивается низкий процент участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, а также педагогических конкурсах.

Рекомендации:

1. Классным руководителям активизировать участие в конкурсах.

2. Администрации школы создать условия для мотивации классных руководителей в целях участия в конкурсах.

3.3. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются шефства мотивированных школьников над неуспевающими. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины и т.д.

На уроках и внеклассных мероприятиях мы уделяли внимание формированию идентичности и воспитанию гражданских качеств у школьников. Для этого проводили тематические уроки, посвященные:

- Международному дню родного языка;
- 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина;
- 175 лет со дня рождения Ф. М. Достоевского;
- 150 лет со дня рождения Н. К. Рериха;
- 125 лет со дня рождения Александра Блока;
- 230 лет со дня рождения А. С. Грибоедова;
- 160 лет со дня рождения В. А. Серова (1865–1911), русского живописца;
- 280 лет со дня рождения Ф. Ф. Ушакова;
- 290 лет со дня рождения И. П. Кулибина и т.д.

Установлены доверительные отношения между учителями и учениками. Педагоги активно используют поощрения и поручения для формирования доверия с учащимися.

Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий, через часы общения и обсуждения норм поведения. Особенно, это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории провели параллель с современностью, обсуждали важность знания истории, гражданский долг служения Отечеству.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Педагоги поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности. Часто используется групповая форма работы.

Вывод: уроки проводятся по требованиям ФГОС. Педагоги на уроках грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

3.4 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2023-2024 учебном году осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Всего в 2024-2025 учебном году задействованных во внеурочной учащих МБОУ СОШ №1 – 100%.

Особый интерес обучающиеся в текущем учебном году проявляли в кружках спортивной и технической направленностей.

Также, среди новых программ в 2024-2025 учебном году, стал курс внеурочной деятельности «Семьеведение». Учащиеся проявили высокий интерес к данным занятиям. Данные уроки проходили 1 раз в неделю. Учащиеся подготавливали совместно с педагогами тематические стенды, выставки рисунков, читали дополнительную литературу, раскрывающую тему занятий наиболее полно.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Выводы: занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100%;

Рекомендации: изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

3.5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но, только некоторая часть из них стала настоящими

помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В течение 2024–2025 учебного года проведено 6 классных родительских собраний. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время;
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой);
- Организация дополнительного образования в школе;
- Профориентация для родителей учащихся 8 – 9, 10-11 классов;
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям);
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма;
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера;
- Организация летней оздоровительной кампании;
- Трудоустройство несовершеннолетних;
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.

В течение 2024-2025 учебного года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого–педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники: «Первый звонок», «День Победы», «Последний звонок» и «Вручение аттестатов».

В рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы, родители принимали участие в возложении цветов к памятникам погибшим солдатам, в сборе гуманитарной помощи на СВО, в подготовке общешкольных и классных мероприятий для обучающихся.

Выводы: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Рекомендации: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях, проводить просветительско-разъяснительную работу.

3.6. Модуль «Самоуправление»

В 2024-2025 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС;
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС;
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни;
- Организация досуга и отдыха учащихся;
- Творческое развитие учащихся;
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности;

-Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В октябре в школе состоялись выборы Президента школы.

Школьное ученическое самоуправление тесно взаимодействует с «Движением Первых», педагогом-организатором по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

За 2024-2025 учебный год проведено 9 заседаний ученического самоуправления.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением прекрасно были организованы следующие мероприятия:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта;
- Конкурс праздничных открыток, посвященных Дню Учителя;
- Конкурс рисунков «Осенний букет»;
- Диспут «Детский Закон: «за» и «против»;
- Акции «Твори добро», «Чтобы старость была в радость», «Мы голосуем за мир!», «Поздравь учителя», «Пятерка для мамы»;
- Спортивный праздник «Защитники Отечества»;
- Новогодняя мастерская;
- Новогодние вечера;

- Смотр кабинетов, классных уголков;
- Поздравление с Международным женским днем;
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа»;
- рейды «Внешний вид учащихся»;
- Создание стенда «Ярче всех бриллиантов мира...»;
- создание видеоролика «Весенние улыбки»;
- акции и тематические мероприятия, посвященные 80-летию Победы;
- Вахта Памяти «Пост №1».

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за 2024-2025 учебный год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: деятельность ученического самоуправления чаще освещать на школьном сайте.

3.7 Модуль «Профориентация»

В деятельности профориентационной работы задействованы все педагоги МБОУ СОШ №112: заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, социальный педагог, психолог, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. В период с октября по декабрь проводились выезды в профессиональные учреждения. В феврале и апреле прошли встречи со специалистами службы занятости. Учащиеся активно посещали дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Правила выбора профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей), индивидуальные консультации учащихся школьным педагогом-психологом (4 консультации). Прошла серия внеурочных занятий по профориентации «Россия - мои горизонты» для 6-11 классов, проведены виртуальные экскурсии по предприятиям.

Вывод: план профориентационной работы выполнен. При реализации данного модуля использовались активные формы взаимодействия.

Рекомендации: продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся. Чаще организовывать посещение различных предприятий с целью ознакомления учащихся с профессиями. Привлекать родителей обучающихся в мероприятия профориентационной работы.

3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа социального педагога в МБОУ СОШ № 112 по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы Совета профилактики за 2024-2025 учебный год. План работы составляется ежегодно на 1 сентября учебного года. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ № 120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Для достижения положительных результатов руководствуемся законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка».

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Для этого в школе работает социально-психологическая служба, в которую вошли: педагог- психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР.

Ежегодно в начале 1 и 2 полугодия формируется социальный паспорт школы, корректируется база данных различных социальных групп семей (многодетные, неполные, малоимущие и др.). Разработана форма социального паспорта класса и школы, формируется электронная база данных учащихся школы. Работа осуществляется в сотрудничестве с классными руководителями, педагогами-психологами и социальными педагогами.

В школе в течение 2024-2025 учебного года действовал Совет профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних (далее- Совет профилактики), в состав которого входят Э.Н. Крапивная – председатель Совета профилактики, заместитель директора; Е.Д. Вориводина - заместитель председателя Совета профилактики, социальный педагог; Ю.С. Русинова – секретарь; И.П. Феттих- педагог-психолог; социальный педагог; А.В. Пронина - председатель школьного спортивного клуба; М.А. Григорьян - советник директора по воспитательной работе; М.Л.Барило - инспектор ОПДН ОП (п.Калинино).

В 2024-2025 учебном году было проведено 19 заседаний Совета профилактики, на котором было рассмотрено 142 несовершеннолетних

совместно с их родителями, а также рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни.

Причиной вызова на заседание явились: частые пропуски уроков без уважительной причины и регулярные опоздания, неудовлетворительные оценки и не аттестация по учебным предметам, нарушение дисциплины на уроках и Устава школы. Ведется контроль над получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе с 01.09.2025 создаётся «служба медиации», где будет оказываться учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых. В школе имеется телефон доверия, ящик «Доверия».

Особое внимание уделяется несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учёте, работа с ними проводится в соответствии с утверждённым планом индивидуальной профилактической работы. На учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Прикубанского внутригородского округа города Краснодар (далее-КДНиЗП) состоит 3 семьи, находящиеся в социально опасном положении (далее-СОП) и 4 несовершеннолетних. Профилактическая работа с семьями и несовершеннолетними проводится согласно утверждённого межведомственного плана.

На внутришкольный учёт в отчётный период было поставлено 40 несовершеннолетних, в связи с пропусками без уважительной причины, плохой успеваемостью, девиантным поведением, нарушением дисциплины. Снято с профилактического учёта с начала учебного года 28 обучающихся, в связи с положительной динамикой.

В рамках взаимодействия с органами системы профилактики информация о неисполнении родительских прав в отношении родителей учащихся в МБОУ СОШ № 112 была направлена в полицию, отдел образования и КДНиЗП. Так, по ходатайству школы сотрудниками полиции было составлено 34 протокола в отношении родителей за неисполнение ими родительских прав в отношении несовершеннолетних детей в ч. 1 ст. 5-35 КоАП РФ.

Большое внимание уделялось детям из семей, находящихся в СОП и несовершеннолетними, состоящими на учёте в КДНиЗП, ВШУ, ОПДН. В рамках акции «Помоги пойти учиться» организована и собрана помощь детям из семей СОП и малообеспеченных семей. Вся профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, состоящими на учётах, проводилась в

соответствии с утверждённым межведомственным планом. Обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в конкурсах школьного и муниципального уровня, в спортивных соревнованиях. Отслеживается каникулярная занятость учащихся.

В летний период 2025 года в школе организовано трудоустройство подростков в качестве подсобных рабочих, так в июне месяце было трудоустроено 9 несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах. В июле и сентябре планируется трудоустроить ещё 21 несовершеннолетнего из многодетных и малообеспеченных семей, состоящих на профилактическом учёте, а также тимуровцев, принимающих активное участие в жизни школы.

С учащимися в течении учебного года проводились инструктажи по техники безопасности с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним, а также о необходимости соблюдения ЗКК №1539. Так, за отчётный период было выявлено 7 учащихся нарушивших ЗКК № 1539, с которыми проводится профилактическая работа.

Сотрудниками школы была организована встреча инспектора ОПДН М.Л. Барило с учащимися 5-11 классов, которая провела профилактические беседы: 24.10.2024, 02.11.2024, 12.11.2024, 02.12.2024, 09.12.2024, 10.12.2024, 16.12.2024, 26.12.2024, 20.01.2025, 05.02.2025, 11.03.2025, 12.03.2025, 02.04.2025, 19.05.2025, 18.06.2025, 04.07.2025 направленные на предупреждение совершения преступлений и правонарушений, по формированию законопослушного поведения, позитивного правосознания, разъяснение ЗКК № 1539, об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, предусмотренных действующим законодательством, о негативном влиянии употребления наркотических и психотропных веществ, о немедицинских последствиях употребления наркотических и психотропных веществ, их пагубном влиянии на организм человека, о смертельном вреде наркотиков. В ходе лекций ребята ознакомились с уголовным наказанием по ст. 228 УК РФ за хранение и сбыт наркотиков, а также с административной ответственностью по ст. 6.8 КоАП РФ и ст. 6.9 КоАП РФ. Кроме того, речь зашла и об употреблении алкогольной продукции. Несовершеннолетние, замеченные в состоянии алкогольного опьянения, привлекаются к административной ответственности по ст. 20.22 КоАП РФ. А за потребление алкогольной продукции в общественных местах по ст. 20.20 КоАП РФ.

По ходатайству школы были организованы встречи 23.12.2024, 02.04.2025 специалиста наркологического диспансера Николаевой Кристины Владимировны с учащимися 7-11 классов на тему: «История одного обмана», «Вред здоровью от электронных сигарет». В ходе беседы Кристина Владимировна рассказала о вредных привычках, которые вызывают стойкую зависимость и могут разрушить жизнь подростка и его родственников.

В течение года учащиеся школы активно принимали участие в открытых мероприятиях антинаркотической направленности:

- Уроки здоровья «Быть здоровым-здорово!»;
- Спортивная программа «Здоровье – энергия жизни»;
- Викторина «Тайны твоего здоровья»;
- Фотовернисаж «Парад полезных привычек»;
- Социально-психологическая командная игра «Интуиция»;
- Информационный час «Опасные наслаждения»;
- Конкурсы рисунков «Я выбираю жизнь»;
- Просмотры видеоматериалов.

Систематическая проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая организована в тесном сотрудничестве с сотрудниками ГИБДД. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения: в рамках месячника «За безопасность и здоровье детей», составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила дорожного движения, используя современные информационные технологии. При участии инспектора ГИБДД 19.09.2024, 13.03.2025, 18.06.2025 были проведены инструктажи и беседы с обучающимися 1-11 классов по правилам дорожного поведения.

Также, в течение года было проведено 4 Недели правовых знаний в 5-11 классах, 2 Недели психологии для 1-11 классов, Месячник по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, в рамках которых были организованы круглые столы, часы общения, игровые и спортивные программы, акции, конкурсы рисунков, инструктажи по ТБ, по профилактике ДДТТ, безопасности в Интернете, профилактике правонарушений и преступлений, профилактике буллинга, формирования ЗОЖ, формирования жизнестойкости.

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по-прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

Задачи поставленные на 2025-2026 учебный год работы социальных педагогов:

- 1) создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе и семье;
- 2) защита и охрана прав ребёнка в уже возникшей жизненной ситуации;
- 3) диагностика проблем обучающихся школы;
- 4) социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей и родителей информацией по вопросам социальной защиты;
- 5) социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семьях группы риска;

- 6) социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, в которых развиваются дети;
- 7) предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость;
- 8) профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребёнка;
- 9) воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- 10) формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения;
- 11) помощь в вопросах профессионального самоопределения.

3.9 Модуль «Психологическое здоровье обучающихся»

Основная цель работы педагога-психолога заключалась в сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 2024-2025 учебного года в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога и строилась традиционно по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Проведена диагностическая работа по изучению адаптации с 1632 обучающимися в индивидуальной форме. Диагностика проходила в два этапа: первичная (октябрь) и вторичная (март). В работе использовались методики: методика «Выявление школьной тревожности у детей» Е.Р. Гореловой, методика «Лесенка», Анкета для родителей первоклассников, «Внутренней позиции школьника», «Выявление Тревожности» Филиппа, Анкета для оценки школьной мотивации (Г.Н. Лускановой), Уровень самооценки по методике «Какой я», Методика «Социометрия», Определение мотивов учения, Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации.

В сентябре-ноябре было проведено онлайн- **социально-психологическое тестирование** (далее-СПТ) среди учащихся 7-11 классов. Были подготовлены заявления для участия в СПТ и составлен поименный список участников СПТ. СПТ-2024 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих

на обследуемых. При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ.

Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер. Психологом и классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. По результат СПТ выявлено 19 учащихся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения. С результатами СПТ и рекомендациями были ознакомлены преподаватели школы и родители. В течение учебного года были проведены совместно с классными руководителями родительские собрания: «Подростковый кризис», «Буллинг», «Профилактика вредных привычек подростков».

Коррекционно-развивающая работа в 2024-2025 проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

Все 100% учащихся охвачены в рамках психологического просвещения и профилактики на темы: формирования жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения; особенности адаптации учащихся; психологическая подготовка к ГИА; пропаганда ЗОЖ; профилактика конфликтов, агрессивного поведения, а также буллинга.

С детьми, состоящими в «группе риска», были проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (диагностика агрессивного поведения, схемы наблюдений за поведением ребёнка), индивидуальные развивающие занятия «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения».

Обучение в школе учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого педагог-психолог строит свою работу.

Целью работы педагога - психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей

психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская;
- профилактическая.

Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета обучающихся; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Проводится индивидуальная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составляется заключение. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

В случае выявления трудностей в обучении, трудностей формирования психических функций, производилась углубленная диагностика для ППк, а в дальнейшем подготовка необходимых документов для направления на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее-ПМПк) с целью определения образовательного маршрута. Так, в отчетном периоде были подготовлены и направлены на ПМПк 34 ребёнка. В течение учебного года проведено три этапа диагностики обучающихся с ОВЗ зачисленных на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

В рамках работы по данному направлению подготовлены следующие документы:

- заключения ПМПк;
- психолого-педагогические характеристики обучающихся;
- анализ и оценка результатов продуктивной деятельности – рабочие тетради, рисунки обучающихся;

В результате анализа данных, полученных в ходе обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены следующие недостатки:

- низкий уровень учебных умений и навыков, готовности к коммуникации с ровесниками, навыков эмоциональной саморегуляции;
- практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также недостаточное формирование мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

За период 2024-2025 учебного года педагогами–психологами были проведены индивидуальные консультации с 284 родителями (законными

представителями) на темы: формирования жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения; особенности адаптации учащихся; психологическая подготовка к ГИА; профилактика конфликтов, агрессивного поведения, буллинга.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи:

1. продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
2. изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов и вновь прибывших учащихся;
3. продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации;
4. оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы;
5. взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки;
6. содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса;
7. продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

3.9 Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в МБОУ СОШ № 112 проводились общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы. Так, традиционными стало проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День России, совместно с Домом культуры, администрацией сельского поселения, священниками.

Совместно со специалистами фельдшерского пункта в 2024-2025 году проведено 5 мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. При совместной работе использовались такие формы, как беседа, диспут, лекция, игры-квесты, спортивные мероприятия.

Также, данный модуль в МБОУ СОШ №112 реализовывался через проведение экскурсий для учащихся. Так, в 2024-2025 учебном году ребята посетили храм, музей, воинскую часть, выезжали на экскурсию с целью изучения достопримечательностей города.

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых учреждениями культуры. Значительно повысился охват обучающихся в участии в экскурсиях. Но, при этом в образовательном учреждении низкий охват учащихся, имеющих «Пушкинскую карту».

Вывод: низкий охват обучающихся, принимающих участие в экскурсиях и выездных мероприятиях в рамках проекта «Пушкинская карта».

Рекомендации: разъяснить важность проекта «Пушкинская карта» родителям (законным представителям) и учащимся. Провести обучающие мероприятия по получению «Пушкинской карты».

3.10 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В рамках реализации данного модуля, учащимися 9-11 классов осуществлено тематическое оформление кабинета ОБЖ (установлен стенд по тематике «Герои СВО»), школьной столовой, оформление фотозон в фойе к «Новому году», ко «Дню Учителя», «8 марта», «1 сентября», «Последний звонок».

В каждом классе оформлен стенд «Государственная символика». Также, Государственная символика оформлена в фойе 2 этажа. В каждом классе оформлены стенды, посвященные 80-летию Победы.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Ко Дню Победы учащимися 1-11 классов совместно с советником по воспитанию были оформлены «Окна Победы».

В коридорах школы разбиты зеленые зоны, школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними. Также, обучающиеся 1-11 классов, традиционно, в преддверии майских праздников приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике, в рамках которой благоустроили школьный двор, учащиеся 9-11 классов высадили несколько десятков цветов и побелили деревья.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Учащимися 9 и 11 класса активно ведется работа по публикации постов в сообществе ВКонтакте с информацией о проводимых мероприятиях. С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Наиболее активно работает группа школы в социальных сетях ВКонтакте и Телеграмм. За год более 150 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом среди родителей и учащихся. В 2024-2025 учебном году действовала следующая система: каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе школы. Совет старшеклассников организовал обучение такой медиаслужбы.

Были рассмотрены следующие вопросы:

- Правила безопасного поведения в интернет-пространстве;
- Как правильно разместить пост в социальных группах?
- Подготовка фото, видео для размещения в группе.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют в различных акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видеопоздравлений, размещенных в социальных сетях:

- ко Дню Учителя;
- ко Дню Защитника Отечества;
- к Международному женскому дню;
- 80-летию Победы.

Информация о мероприятиях, проведенных в классах, также выкладывается медиаслужбами классов и школы в сеть Интернет.

Недостатки: не всегда медиаслужбы подготавливают фотографии и видео хорошего качества.

Пути решения: проведение обучения и бесед о правилах фото- и видеосъемки с ответственными за предоставление фотографий.

3.11 Модуль «Социальное партнерство»

В 2024-2025 учебном году велась совместная работа с социальными партнерами МБОУ СОШ №112, а именно:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Совет ветеранов «Боевое Братство»	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Храм святого апостола Андрея Первозванного	Участие в мероприятиях школы по согласованию
ГИБДД МО МВД России	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях

Всего за 2024-2025 учебный год с социальными партнерами было проведено около 40 мероприятий.

Анализ реализации программы воспитательной работы в МБОУ СОШ № 112 осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей.

Анализ показывает, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2025-2026 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания;
- продолжить работу по формированию патриотического воспитания школьников в рамках Года защитника Отечества;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через совершенствование дополнительного образования, разнообразия форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- продолжить работу с социальными партнерами по организации воспитательной работы с обучающимися.